

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Перспективы развития науки и образования

*Сборник научных трудов  
по материалам международной  
научно-практической конференции*

*28 февраля 2015 г.*

**Часть 10**

ISBN 978-5-9906-6067-0



9 785990 660670

Тамбов  
2015



<http://ucom.ru/co>

**Перспективы развития науки и образования:** сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г. Часть 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 163 с.

**ISBN 978-5-9067-6697-7**

**ISBN 978-5-9906-6067-0 (Часть 10)**

**DOI: 10.17117/2015.02.28.10**

**<http://ucom.ru/doc/conf.2015.02.10.pdf>**

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 28 февраля 2015 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **[ucom.ru/co](http://ucom.ru/co)**

*Редакционная коллегия:* д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: [conf@ucom.ru](mailto:conf@ucom.ru)

го курсов технического вуза было обнаружено, что интернальность в области достижений и межличностных отношений характерна и для первокурсников, и для пятикурсников. Они могут брать на себя ответственность за отношения с окружающими, за те положительные события, которые происходят с ними в жизни. Однако, статистически достоверные результаты показали, что на пятом курсе студенты в большей степени, чем первокурсники, могут управлять большинством событий своей жизни и считают свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности [3].

Анализируя поведение самоактуализирующейся личности и личности с внутренним локусом контроля, Е.В. Крутых выделила у них общие характеристики. Это «способность сделать выбор в пользу своего личностного роста, не побояться рискнуть оказаться в неизвестности; понимание своего внутреннего мира; принятие ответственности за свои действия на себя; способность действовать ответственно в соответствии со своими взглядами; стремление к самосовершенству, работе над собой; стремление к индивидуальной свободе; способность смотреть на жизнь объективно» [4].

...

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест, 1998. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 29.10.2014 г.)

2. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

3. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дисс... канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2006. – 22 с.

4. Крутых Е.В. Взаимосвязь самоактуализации и локуса контроля личности // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 520-526.

5. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. – 2002. URL.: <http://vocabulary.ru/dictionary/487/word/lokus-kontrolja> (дата обращения: 17.11.2014 г.)

---

## **Резвяков А.В., Гурин А.Г., Резвякова С.В. Способы повышения укореняемости зеленых черенков хвойных пород**

*ФГБОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел*

В технологии зеленого черенкования в качестве эффективных стимуляторов корнеобразования используют синтетические регуляторы роста с ауксиновой активностью ( $\beta$ -ИМК, гетероауксин и др.), которые являются среднетоксичными. Поэтому актуален поиск экологически более безопасных препаратов, которые по своей ризогенной активности не уступали бы синтетическим ауксинам. Физиологически активные вещества способствуют мощному развитию корневой системы, активному росту наземной массы и повышают стрессоустойчивость растений к лимитирующим абиотическим и биотическим факторам среды. Цель исследований – увеличение выхода качественного посадочного материала хвойных пород.

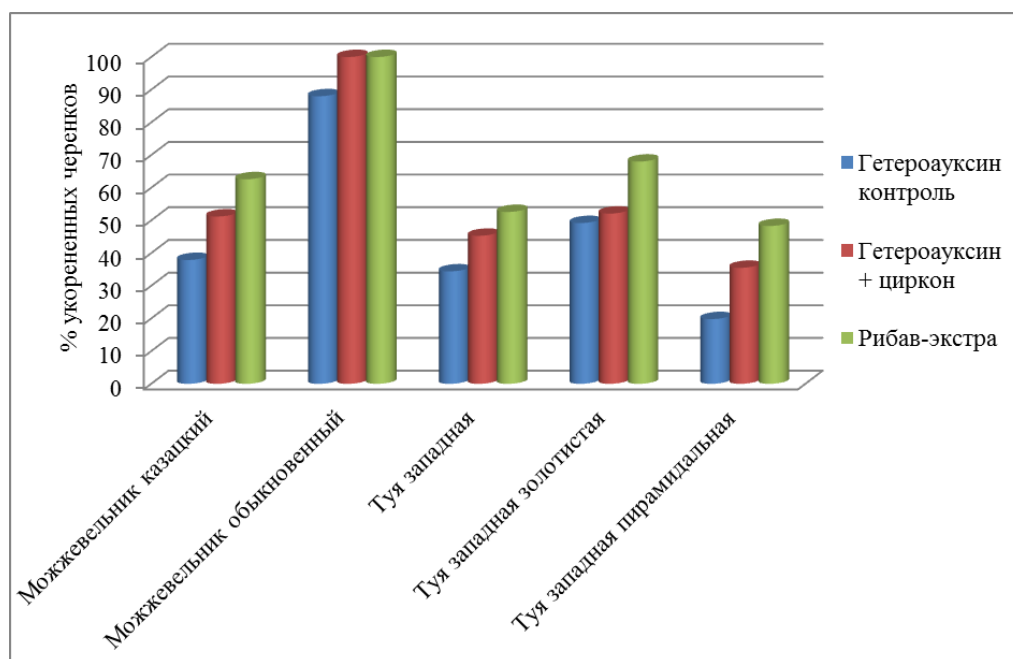
Укоренение зеленых черенков проводили в пленочных парниках с системой автоматизированного туманообразования. Зеленые черенки высаживали в субстрат, составленный из компоста, перегноя, дерновой земли и перлита. Компоненты в равных количествах тщательно перемешивали и насыпали слоем 15-20 см. Кислотность субстрата составила 6,2. Сверху насыпали промытый крупный песок слоем 3-4 см. Для заготовки зеленых черенков использовали маточники. Технология выращивания и уход за маточниками – общепринятые. Схема посадки – 0,5×3м. В маточных насаждениях отбирали растения умеренной силы роста, без признаков повреждения болезнями, вредителями, низкими температурами. Высаживали по 300 зеленых черенков на вариант в трехкратной повторности.

В контрольном варианте черенки замачивали в растворе гетероауксина. Для повышения эффективности действия гетероауксина совмещали обработку черенков гетероауксином (200 мг на 1 литр воды) и цирконом (1 мл на 10 литр воды) – 2-й вариант. Циркон получен из растительного сырья – эхинацеи пурпурной. Действующее вещество – гидроксикоричные кислоты. Препарат стимулирует образование корней.

В 3-м варианте использовали препарат Рибав-экстра (1 мл/10 л воды) – природный регулятор роста и развития корневой системы. Действующее вещество: 0,00125 г/л L-аланина +0,00196 г/л L-глутаминовой кислоты. Препарат представляет собой комплекс биологически активных веществ, полученных из корней женьшеня с помощью новейших достижений биотехнологии. Стимулирует развитие мицелия полезных грибов, находящихся в симбиозе с корнями растений.

Во всех вариантах черенки замачивали на 2/3 длины в течение 18 часов.

Анализ результатов свидетельствует об эффективности применения циркона совместно с гетероауксином и, особенно, препарата Рибав-экстра при укоренении хвойных пород (рис.1).



**Рис. 1. Укореняемость зеленых черенков хвойных пород, % (2012-2013 гг.)**

Обработка зеленых черенков препаратом Рибав-экстра способствовала увеличению укореняемости туи западной золотистой – на 17,8 %, туи западной – на 18,2 %, можжевельника казацкого – на 24,7 % и туи западной пирамидальной – на 28,5 %. У можжевельника обыкновенного укореняемость составила 100 % в обоих вариантах.

---

**Романова М.В.**  
**Интеллектуальная сфера в развитии**  
**профессиональной рефлексии у**  
**студентов психологов**

*ПИ имени В.Г. Белинского ПГУ,  
г. Пенза*

Успешность в любой профессиональной деятельности полностью определяется такими факторами как знания, умения, навыки. Для психолога еще важны и личностные характеристики, которые определяют его поведение и профессиональный портрет.

По словам Н.П. Локаловой, успех деятельности психолога во многом зависит от уровня процессов его мышления [1]. Нередки же случаи, когда очень талантливые в учебе студенты неуспешны в профессиональной сфере. Для профессии психолога очень важно уметь владеть собой и организовывать взаимодействия с другими людьми. Для него это незаменимое качество, так как его деятельность подразумевает общение с окружающими. Это основная часть его работы. Фактором же академической успешности, в основном, является общий интеллект, а он не полностью определяет достижения в будущей профессии. Для психолога важнее формирование социального интеллекта, а он формируется и развивается в ходе обучения и общения, в основном, с помощью тренингов и других активных способов обучения студентов. Социальный интеллект – важнейшее профессионально важное качество для психолога. Оно определяет успех в профессиональной деятельности и профессии.

Структуры личности, которые связаны с ее ценностными ориентациями, образованием смыслов жизни, также тесно связаны с интеллектуальной сферой.

Смысложизненные ориентации личности являются результатом отношений человека к самому себе и с другими людьми. Они создаются в ходе становления личности студента как развивающегося субъекта, который может осознать и проанализировать свои цели в жизни и определить те перспективы профессионального и личностного роста, которые нужны именно ему. Профессиональное образование для студентов, которые учатся на психологов, – это та рефлексивная среда, где есть оптимальные условия для того, чтобы у них формировались ориентации на новые смыслы в жизни. Однако недостаточная осознанность таких ориентаций ведет к тому, что процесс становления в профессии приобретает немотивированный и весьма спонтанный характер. Это определяет невысокий